

FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA PARA GUÍA DOCENTE. EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA APLICADA		
CÓDIGO: 2708	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995-99	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA		
Créditos totales (LRU / ECTS): 6/4.6	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4.5/ 3.45	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1.5/ 1.15
CURSO:	CUATRIMESTRE: 2º	CICLO: 2º
DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: PAZ ELIPE MUÑOZ		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Nº DESPACHO: C5-146	E-MAIL: mpelipe@ujaen.es	TF: 953 211800
URL WEB: http://www4.ujaen.es/~mpelipe		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR Contextos de riesgo en el desarrollo infantil y adolescente. Modelos de intervención en niños con problemas de desarrollo social y de personalidad. Impacto de la escuela infantil en el desarrollo. Divorcio y desarrollo infantil. Abuso sexual. Malos tratos. Padres adolescentes.		
2. SITUACIÓN 2.1. PRERREQUISITOS: Se aconseja haber cursado previamente la asignatura “Psicología del Desarrollo” de primero de psicología y que sirve de introducción al estudio de los procesos evolutivos a lo largo del ciclo vital así como a los factores que influyen en dicho desarrollo.		
2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: La asignatura posibilita que el alumnado adquiera conocimientos específicos, aplicados, sobre diversos procesos que acontecen en los diferentes estadios evolutivos y que implican cambios en las diversas áreas del desarrollo: cognitiva, afectiva y social. Así mismo, esta asignatura pretende acercar al alumnado diversas herramientas de evaluación e intervención relevantes en el tratamiento de algunos de los problemas que aparecen, o pueden aparecer, ligados al desarrollo a lo largo del ciclo vital. Por tanto, los contenidos de esta asignatura suponen una continuidad, desde una perspectiva aplicada, a la asignatura de primero “Psicología del Desarrollo” incidiendo en aspectos más concretos y específicos que ésta.		

2.3. RECOMENDACIONES:

Es importante que el alumnado sea consciente de la necesidad de un trabajo constante con objeto de aprovechar y superar con éxito la asignatura. Así, dada la especificidad de los contenidos tratados es necesario que el/la alumno/a asista regularmente a clase para las exposiciones teóricas y que lleve un trabajo continuado a lo largo del curso. Por tanto, se aconseja al alumnado que no se matricule de la asignatura si el horario de la misma le coincide con otras clases o actividades.

Se recomienda que el alumnado posea ciertos conocimientos informáticos tales como: el manejo de un procesador de texto y la búsqueda de información a través de la red (sobre todo en bases de datos especializadas).

3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES						
A	1.1 Preocupación por la calidad						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).					x	
B	1.2 Motivación						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.						x
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.		x				
C	1.3 Compromiso ético						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.						x
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.						x
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN						
D	2.1 Investigación						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.				x		

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
E	2.2 Capacidad crítica						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.		x				
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.				x		
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.					x	
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.	x					
G	2.4 Creatividad						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.	x					
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.	x					
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.						x
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.						x
III	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES						
I	3.1 Appreciar la cultura y la diversidad cultural						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.						x
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.	x					
J	3.2 Liderazgo e iniciativa						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.	x					
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.	x					
K	3.3 Habilidades interpersonales						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.		x				
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.	x					
L	3.4 Trabajo en equipo						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.				x		
M	3.5 Trabajo interdisciplinar						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.	x					
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.					x	
IV	4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E						

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
INSTRUMENTALES							
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.	x					
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.					x	
O	4.3 Habilidades de gestión de la información						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.						x
P	4.4 Comunicación oral y escrita						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.						x
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.	x					
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.	x					
V 5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS							
Q	5.1 Aprender a aprender						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.		x				
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.					x	
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.						x
R	5.2 Análisis y síntesis						
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.						x
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.						x
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.						x
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.						x
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				x		
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.			x			
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.						x
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el		x				

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%		
0	1	2	3	4	5		
Nº	Competencia	0	1	2	3	4	5
	trabajo del profesional.						
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.	x					
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.						x
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.						x
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.		x				
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.				x		

4. OBJETIVOS

Cognitivos:

- Conocer los factores determinantes de riesgo en el ciclo evolutivo humano relacionándolos con los estilos de vida y el medio ambiente.
- Entender las alteraciones emocionales y de otro tipo que las situaciones de riesgo provocan en las personas.
- Reconocer los factores que influyen en la conducta en las diversas etapas de desarrollo a lo largo del ciclo vital.
- Analizar cómo los factores sociales modulan el desarrollo
- Relacionar las distintas áreas del desarrollo con objeto de obtener una visión global del mismo
- Conocer las principales técnicas de investigación, evaluación e intervención utilizadas en el estudio de los cambios evolutivos a lo largo del ciclo vital

Procedimentales:

- Saber utilizar de forma correcta la terminología propia de la materia, así como expresarse de manera correcta y precisa.
- Identificar los factores de riesgo que pueden alterar el desarrollo normal de la persona a lo largo de su ciclo vital
- Saber manejar las técnicas de evaluación ligadas a diversos aspectos del desarrollo
- Aprender a diseñar estrategias de intervención para la prevención y/o eliminación de las diversas problemáticas ligadas a las diferentes fases del desarrollo evolutivo
- Aprender a optimizar los diversos procesos del desarrollo a lo largo del ciclo vital
- Saber cómo y dónde recopilar información de calidad sobre la disciplina con objeto de completar y actualizar conocimientos en el futuro
-

Actitudinales:

- Fomentar el interés por el estudio de los diversos procesos que afectan al desarrollo de la persona
- Valorar la utilidad de la aplicación de los diversos conocimientos sobre Psicología Evolutiva a la realidad
- Fomentar el interés por integrar los conocimientos con los de otras disciplinas relevantes en el estudio del desarrollo
- Desarrollar una actitud crítica hacia los diversos conocimientos actuales sobre el desarrollo, así como hacia los métodos utilizados para obtener dicho conocimiento

<p>5. METODOLOGÍA</p> <p>NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:</p> <p>SEGUNDO CUATRIMESTRE: Nº de Horas: 115</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas: 32 • Clases prácticas: 11 • Realización de Actividades Académicas Dirigidas: 17 <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones y seminarios: 9 - Tutorías especializadas colectivas (presenciales): 8 • Estudio y trabajo personal autónomo: 53 <p>Realización de exámenes escritos: 2</p>
--

<p>6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):</p>			
Sesiones académicas teóricas:		Prácticas de laboratorio:	Tutorías especializadas:
X			X
Sesiones académicas prácticas:		Elaboración de temas (trabajo en grupo):	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas:
X		X	X
Acción tutorial y evaluación continua:		Exámenes escritos	Análisis de casos
X		X	X

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS

PROGRAMA TEÓRICO DE LA ASIGNATURA:

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN

Tema 1. Evolución del apego desde el nacimiento hasta la muerte.

- Introducción.
- Concepto de apego.
- Desarrollo del apego en la primera infancia.
- Tipos de apego y estabilidad del apego.
- El apego durante la infancia.
- El apego en la adolescencia.
- El apego en los adultos y jóvenes.
- El apego en adultos de mediana edad y viejos.

Clases expositivas: Exposición de los contenidos teóricos del tema

Actividad autoformativa: Elaboración de un cuadro en el que aparezcan reflejadas las principales

características, similitudes y diferencias del apego en las diferentes etapas del ciclo vital: infancia, adolescencia, adultez y vejez.

Acción tutorial:

- Tutoría colectiva: orientación sobre la actividad autoformativa a realizar, corrección de la misma y realización de un examen sobre el contenido trabajado.

BLOQUE II: INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Tema 2. Desarrollo emocional y papel de la cultura en el desarrollo personal y social.

- Introducción.
- Desarrollo emocional en la primera infancia.
- El puente entre la primera y segunda infancia.
- El desarrollo emocional en la edad preescolar y escolar.
- Las emociones en la adolescencia.
- Variaciones culturales en las ideas sobre desarrollo y educación.
- Variaciones en los estilos de crianza y educación.
- Cultura, clima emocional y apego.
- Culturas y adolescencia.
- Variaciones intraculturales.

Clases expositivas: Exposición de los contenidos teóricos del tema

Tema 3. Maltrato a menores.

- Introducción al maltrato infantil.
- Concepto, tipología y clasificación.
- Tendencias actuales en la investigación del maltrato.
- La prevención del maltrato.

Clases expositivas: Exposición de los contenidos teóricos del tema

Práctica: Práctica 1. Valoración e intervención maltrato infantil

Actividad autoformativa: Análisis de casos relacionados con la práctica desarrollada

Acción tutorial:

- Tutoría colectiva: orientación sobre la actividad autoformativa a realizar, corrección de la misma y realización de un examen sobre el contenido trabajado.

Tema 4. Abuso sexual a menores.

- Introducción al abuso sexual infantil.
- Concepto de abuso sexual.
- Los agresores y las víctimas.
- Consecuencias.
- Evaluación del abuso.

Clases expositivas: Exposición de los contenidos teóricos del tema

Práctica: Práctica 2. Valoración e intervención en abuso sexual infantil.

Actividad autoformativa: Análisis de casos relacionados con la práctica desarrollada

Acción tutorial:

- Tutoría colectiva: orientación sobre la actividad autoformativa a realizar, corrección de la misma y realización de un examen sobre el contenido trabajado.

Tema 5. Paternidad adolescente.

- Introducción.
- Características de la adolescente embarazada.
- Consecuencias futuras para el hijo.
- Repercusiones en el padre adolescente.

- Adolescentes, embarazo y maltrato.

Exposición: Exposición/debate sobre el tema por grupos de alumnos

Actividad autoformativa: Elaboración del tema a partir de una guía de trabajo autónomo.

Tema 6. Conflictos matrimoniales y divorcio.

- Adaptación de la pareja, conflictos matrimoniales y problemas de conducta de los hijos.
- Características del niño y adaptación al divorcio de los padres.
- Efectos a largo plazo del divorcio.
- Nuevas nupcias y desarrollo de los hijos.
- Programas para prevenir los problemas de adaptación de los hijos.

Exposición: Exposición/debate sobre el tema por grupos de alumnos

Actividad autoformativa: Elaboración del tema a partir de una guía de trabajo autónomo.

Acción tutorial:

- Tutoría colectiva: orientación sobre la actividad autoformativa a realizar, corrección de la misma y realización de un examen sobre el contenido trabajado.

Tema 7. Intervención psicológica en sistemas familiares con menores en contexto de riesgo.

- Introducción: las funciones de la familia en el proceso de socialización.
- Características y tipologías más habituales de las familias usuarias de los servicios sociales.
- Intervenciones ante problemáticas familiares específicas.

Exposición: Exposición/debate sobre el tema por grupos de alumnos

Actividad autoformativa: Elaboración del tema a partir de una guía de trabajo autónomo.

Acción tutorial:

- Tutoría colectiva: orientación sobre la actividad autoformativa a realizar, corrección de la misma y realización de un examen sobre el contenido trabajado.

BLOQUE III: ADULTEZ Y VEJEZ

Tema 8. El proceso de envejecimiento.

- Consideraciones generales sobre el envejecimiento.
- Proceso de envejecer: cambios psíquicos y sociales.
- Influencia de los cambios del proceso de envejecimiento en la satisfacción de las necesidades del anciano.

Clases expositivas: Exposición de los contenidos teóricos del tema

Práctica: Práctica 3. Valoración psicogerontológica

Actividad autoformativa: Análisis de casos relacionados con la práctica desarrollada

Acción tutorial:

- Tutoría colectiva: orientación sobre la actividad autoformativa a realizar, corrección de la misma y realización de un examen sobre el contenido trabajado.

Tema 9. Malos tratos y agresiones sexuales a los ancianos.

- Maltrato en personas mayores.
- Teorías explicativas.
- Factores de riesgo.
- Entorno familiar y maltrato.
- Malos tratos en las instituciones.
- Prevención.
- Identificación y evaluación del maltrato.
- Programas de intervención.

Clases expositivas: Exposición de los contenidos teóricos del tema

Práctica: Práctica 4. Valoración e intervención en maltrato a mayores

Actividad autoformativa: Análisis de casos relacionados con la práctica desarrollada

Acción tutorial:

- Tutoría colectiva: orientación sobre la actividad autoformativa a realizar, corrección de la misma y realización de un examen sobre el contenido trabajado.

Tema 10. Intervención psicológica en personas mayores.

- Modelos básicos.
- Prevención psicológica en personas mayores.
- Intervención psicológica en personas mayores.

Clases expositivas: Exposición de los contenidos teóricos del tema

Actividad autoformativa: Elaboración de un cuadro sobre la valoración psicológica en mayores en el que se especifiquen aspectos a tener en cuenta en la valoración en este grupo de edad frente a otras etapas del ciclo vital.

Acción tutorial:

- Tutoría colectiva: orientación sobre la actividad autoformativa a realizar, corrección de la misma y realización de un examen sobre el contenido trabajado.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

- Práctica 1: Valoración e intervención en maltrato infantil
- Práctica 2: Valoración e intervención en casos de abuso sexual infantil
- Práctica 3: Valoración psicogerontológica
- Práctica 4: Evaluación e intervención en maltrato a mayores

Las actividades prácticas programadas pueden ser reemplazadas por otras similares en función de la disponibilidad de espacios apropiados para el desarrollo de las mismas, o por criterios didácticos.

ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS: (Todas las actividades autoformativas programadas son objeto de evaluación de manera continua a lo largo del curso y siempre al término de la programación de cada una de ellas).

- Actividades autoformativas de trabajo individual: en estas actividades el alumnado deberá buscar la información relevante, elaborar, en ciertos casos, algún trabajo y, si procede, resolver una serie de cuestiones dirigidas a identificar si ha adquirido las competencias propuestas.
- Actividades autoformativas de trabajo en grupo: en estas actividades el alumnado, en grupos de aproximadamente 3 ó 4 personas, deberá buscar información relevante, elaborar el trabajo o resolver diversos casos prácticos y, si procede, exponer los mismos.

ACCIÓN TUTORIAL: La acción tutorial va dirigida a que el alumnado pueda ir resolviendo todas aquellas dificultades que surjan en la elaboración de las actividades autoformativas, así como durante el desarrollo de los temas, con el objetivo de que pueda ir corrigiendo de forma continua los posibles errores, optimizando así su proceso de aprendizaje.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Berger, K.S.; Thompson, R.A. (2001). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez (4ª ed.)*.

Madrid: Panamericana.

Craig, G.S. (2001). *Desarrollo Psicológico*. Madrid: Prentice-Hall.

Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Gerontología social*. Madrid: Pirámide.

Izal Fernández de Troconiz, M.; Montorio Cerrato, I. (1999). *Gerontología Conductual. Bases*

para la intervención y ámbitos de aplicación. Madrid: Síntesis.

López, F. (Coord) (2000). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

Rice, F.P. (1997). *Desarrollo humano*. Madrid:Prentice-Hall.

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (coords.) (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

Tema 1. Evolución del apego desde el nacimiento hasta la muerte.

López, F. y Ortiz, M.J. (2003). El desarrollo del apego durante la infancia. En F. López y cols., *Desarrollo afectivo y social*. (pp. 39-65). Madrid Pirámide.

López, F. (2003). Evolución del apego desde la adolescencia hasta la muerte. En F. López y cols., *Desarrollo afectivo y social*. (pp. 67-93). Madrid Pirámide.

Tema 2. Desarrollo emocional y papel de la cultura en el desarrollo personal y social.

López, F. (2000). Evolución de los vínculos de apego en las relaciones familiares. En M.J. Rodrigo y J. Palacios, (Coords.), *Familia y desarrollo humano*. (pp. 117-139). Madrid: Alianza.

Ortiz, M.J. (2003). El desarrollo emocional. En F. López y cols., *Desarrollo afectivo y social*. (pp. 95-124). Madrid Pirámide.

Palacios, J. (2003). El papel de la cultura sobre el desarrollo personal y social. En F. López y cols., *Desarrollo afectivo y social*. (pp. 303-337). Madrid Pirámide.

Tema 3. Maltrato a menores.

Arruabarrena; M.I. y Paúl, J. (1998). *Maltrato a los niños en la familia*. Madrid: Pirámide.

Cantón, J. y Cortés, M.R. (2004). *Malos tratos y abuso sexual infantil*. (pp.1-171). Madrid: Siglo XXI.

Palacios, J.; Jiménez, J.; Oliva, A. y Saldaña, D. (2000). Malos tratos a los niños en la familia. En M.J. Rodrigo y J. Palacios, (Coords.), *Familia y desarrollo humano*. (pp. 399-421). Madrid: Alianza.

Torres, B. (2000). La prevención del maltrato infantil. En F. López y cols., *Desarrollo afectivo y social*. (pp.383-402). Madrid: Pirámide.

Tema 4. Abuso sexual a menores.

Cantón, J. y Cortés, M.R. (2003). *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil*. (Cap. 1). Madrid: Pirámide.

Cantón, J. y Cortés, M.R. (2004). *Malos tratos y abuso sexual infantil*. (pp. 172-404). Madrid: Siglo XXI.

Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2005). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Un enfoque clínico*. (pp. 9-20; 41-77; 79-102; 103-109). Barcelona: Ariel.

Tema 5. Paternidad adolescente.

Cáceres, J. y Escudero, V. (1998). *Relación de pareja en jóvenes y embarazos no deseados*. Madrid: Pirámide. (pp. 20-36; 37-63; 65-86)

Coleman, J.C. y Hendry, L.B. (2003). *Psicología de la adolescencia (4ª ed.)*. Madrid: Morata. (pp. 110-114; 125-127)

Comas, D. (2008). La evolución del comportamiento sexual juvenil y el control de los riesgos asociados a la sexualidad. En A. López Blasco, G. Gil Rodríguez, A. Moreno Mínguez, D. Comas, M.J. Funes y S. Parella, *Informe 2008. Juventud en España (3). Estado de salud de la juventud*. (pp. 82-112). Madrid: Instituto de la juventud. Disponible en <http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos.item.action?id=1531688780&menuId=1627100828>

Hidalgo, M. V. (2000). Transición a la maternidad y la paternidad. En M.J. Rodrigo y J. Palacios, (Coords.), *Familia y desarrollo humano*. (pp. 165-173; 178-180). Madrid: Alianza.

Tema 6. Conflictos matrimoniales y divorcio.

- Cantón Duarte, J.; Cortés Arboleda, M.R. y Justicia Díaz, M.R. (2002). *Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos*. (pp. 237-255; 301-324; 329-352). Madrid: Pirámide.
- González, M.M. y Triana, B. (2000). Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos. En M.J. Rodrigo y J. Palacios, (Coords.), *Familia y desarrollo humano*. (pp. 373-397). Madrid: Alianza.
- Tema 7. Intervención psicológica en sistemas familiares con menores en contexto de riesgo.**
- López, F. y Cantero, M.J. (2003). La intervención en la familia. En F. López y cols., *Desarrollo afectivo y social*. (pp. 341-360). Madrid Pirámide.
- Palacios, J. y Rodrigo, M.J. (2000). La familia como contexto de desarrollo humano. En M.J. Rodrigo y J. Palacios, (Coords.), *Familia y desarrollo humano*. (pp. 25-44). Madrid: Alianza.
- Palacios, J. (2003). La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. En F. López y cols., *Desarrollo afectivo y social*. (pp. 265-284). Madrid Pirámide.
- Triana, B. y Rodrigo, M.J. (2000). Familias con miembros adictos a las drogas y al alcohol. En M.J. Rodrigo y J. Palacios, (Coords.), *Familia y desarrollo humano*. (pp. 423-442). Madrid: Alianza.
- Tema 8. El proceso de envejecimiento.**
- Cacabelos García, R. (2000). Bases biológicas del envejecimiento cerebral. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Gerontología social*. (pp. 105-151). Madrid: Pirámide.
- Calero García, M.D. (2000). Psicología de la vejez: el funcionamiento cognitivo. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Gerontología social*. (pp. 201-227). Madrid: Pirámide.
- Calero, M.D. y Navarro, E. (2006). *La plasticidad cognitiva en la vejez: técnicas de evaluación e intervención*. Barcelona: Octaedro.
- Corraliza Rodríguez, J.A. (2000). Vejez y sociedad: dimensiones psicosociales. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Gerontología social*. (pp. 229-239). Madrid: Pirámide.
- Muñoz Tortosa, J. y Motte, C.A.M. (2001). Psicología del envejecimiento e intervención psicosocial. En J. Muñoz Tortosa *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- Tema 9. Malos tratos y agresiones sexuales a los ancianos.**
- Moya Bernal, A.; Barbero Gutiérrez, J. (Coord.) (2005). *Malos tratos a personas mayores: guía de actuación*. (pp. 23-32; 113-171). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad. IMSERSO. Consultado desde <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/imserso-malostratos-01.pdf>
- Muñoz Tortosa, J. (2001). Malos tratos en personas mayores. En J. Muñoz Tortosa, *Psicología del envejecimiento*. (pp. 133-148). Madrid: Pirámide.
- Muñoz Tortosa, J. (2004). *Personas mayores y malos tratos*. (pp. 15-40; 41-59; 101-115; 117-134). Madrid: Pirámide.
- Sánchez del Corral, F. y Sancho Castiello, M. T. (2004) (Coord.). *Vejez, negligencia, abuso y maltrato. La perspectiva de los mayores y de los profesionales*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad. IMSERSO. Consultado desde <http://www.segg.es/segg/pdf/loUltimo/VejezNegligenciaAbusoMaltrato.pdf>
- Tema 10. Intervención psicológica en personas mayores.**
- Andrés Navia, V. y Bas Ramallo, F. (1999). Tratamiento de la depresión. En I. Montorio y M. Izal (eds.), *Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud*. (pp. 109-150). Madrid: Síntesis.
- Calero, M.D. y Lozano, M.A. (1994). Evaluación del potencial de aprendizaje en ancianos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 47(1), 89-100.
- Hernández López, J.M. y Pozo Muñoz, C. (1999). Mejora del funcionamiento de la memoria. En

- I. Montorio y M. Izal (eds.), *Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud.* (pp. 58-77). Madrid: Síntesis.
- Izal, M. y Montorio, I. (1999). *Gerontología conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación.* Madrid: Síntesis.
- Montorio, I. (1999). Tratamiento conductual de la ansiedad. En I. Montorio y M. Izal (eds.), *Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud.* (pp. 151-175). Madrid: Síntesis.

CONTENIDOS PRÁCTICOS :

Práctica 1: Valoración e intervención en maltrato infantil

Arruabarrena, M.I.; de Paúl, J.; Torres, B. (1996). *El maltrato infantil. Detección, notificación, investigación y evaluación. Programa de mejora del Sistema de Atención Social a la Infancia. SASI.* (vols.,1-5). Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

Práctica 2: Valoración e intervención en abuso sexual infantil

Arruabarrena, M.I.; de Paúl, J.; Torres, B. (1996). *El maltrato infantil. Detección, notificación, investigación y evaluación. Programa de mejora del Sistema de Atención Social a la Infancia. SASI.* (vol. 1). Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

Cantón, J. y Cortés, M.R. (2003). *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil* (pp. 53-84; 85-122; 147-179; 181-201; 203-239). Madrid: Pirámide.

Masip, J. y Garrido, E. (2007). *La evaluación del abuso sexual infantil. Análisis de la validez de las declaraciones del niño.* Sevilla: MAD.

Práctica 3: Valoración psicogerontológica

Leturia Arrazola, F.J.; Yanguas Lezaun, J.J.; Arriola Manchola, E.; Uriarte Méndez, A. (2001). *La valoración de las personas mayores: evaluar para conocer, conocer para intervenir.* (Caps. 1, 2 y 7). Madrid: Cáritas

Rodríguez Mañas, L. (2000). Envejecimiento y enfermedad: manifestaciones y consecuencias. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Gerontología social.* (pp. 153-165). Madrid: Pirámide.

Ruipérez Cantera, I. (2000). Escalas de valoración en contextos geriátricos. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Gerontología social.* (pp. 383-399). Madrid: Pirámide

Práctica 4: Evaluación e intervención en maltrato a mayores

Moya Bernal, A.; Barbero Gutiérrez, J. (Coord.) (2005). *Malos tratos a personas mayores: guía de actuación.* (pp. 89-109). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad. IMSERSO. Consultado desde <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/imserso-malostratos-01.pdf>

Muñoz Tortosa, J. y Motte, C.A.M. (2004). Instrumentos de evaluación del maltrato y la negligencia en personas mayores: diagnóstico y tratamiento de casos. En J., Muñoz Tortosa, *Personas mayores y malos tratos.* (pp. 135-167). Madrid: Pirámide.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación mediante un examen final del contenido teórico de la asignatura
- Evaluación continua de prácticas y actividades autoformativas (examen/es, entrega de informes y exposiciones).
- Evaluación de la asistencia a tutorías, evaluaciones, seminarios, clases prácticas y demás actividades programadas.

Criterios de evaluación y calificación:

1.- TEORÍA (65%):

La evaluación del conocimiento teórico del alumnado se realizará mediante un examen final. Dicho examen consistirá en una prueba individual que incluirá una serie de ítems de opción múltiple (p.e., varias alternativas o verdadero-falso) y/o una serie de preguntas objetivas de extensión de respuesta breve y/o preguntas para completar.

Todo examen programado que tenga que ser objeto de aplazamiento para algún/os alumnos/as por motivos justificados se cambiará de fecha y el formato de examen será determinado por la profesora.

2.- PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (25%):

Las prácticas y actividades autoformativas serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante entrega de análisis de casos e informes, cuando proceda. Asimismo, se realizará un examen final sobre algunos de los contenidos trabajados. La realización y calificación de actividades autoformativas y prácticas tendrán validez solamente para el curso académico actual; no guardándose las notas de un curso para el siguiente. La fecha de entrega de trabajos será improrrogable.

Todo examen programado que tenga que ser objeto de aplazamiento para algún/os alumnos/as por motivos justificados se cambiará de fecha y el formato de examen será determinado por la profesora.

3.- ASISTENCIA A CLASES Y TUTORÍAS (10%)

La información que se transmita en clase será de obligado conocimiento y cumplimiento por parte de todo el alumnado. El peso de la asistencia sobre la calificación de la asignatura será del 10%. Se aconseja al alumnado que no se matricule de la asignatura si el horario de la misma le coincide con otras clases o actividades. Periódicamente se realizarán controles de asistencia que se tendrán en cuenta para la determinación de dicha calificación.

4.- CALIFICACIÓN

La calificación global del alumno/a será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen teórico (65%), en las prácticas y actividades autoformativas (25%) y en la asistencia a clase (10%). Para aprobar la asignatura el alumno/a deberá obtener una calificación mínima equivalente al 50%, al menos en los dos primeros apartados (examen teórico y prácticas y actividades autoformativas) y una nota total igual o superior a 5.

En la calificación final también se tendrá en cuenta la participación en las investigaciones del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación, pudiendo suponer un incremento adicional de la nota global de hasta un máximo de 1 punto.

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas exposiciones y seminarios	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Temas del temario a tratar
Segundo Cuatrimestre							
1ª: 21-25 febrero	2						Presentación
2ª: 1-4 marzo	4				3		Tema 1
3ª: 7-11 marzo	4				4		Tema 2
4ª: 14-18 marzo	4				4		Tema 3
5ª: 21-25 marzo	3	1			4		Tema 4
6ª: 28 marz.-1 abril		1	3		3		Tema 5
7ª: 4-8 abril		1	3		3		Tema 6
8ª: 11-15 abril		1	3		3		Tema 7
<i>18-25 abril</i>							
9ª: 26-29 abril	3	1		1	4		Tema 8
10ª: 2-6 mayo	2	1		1	4		Tema 8
11ª: 9-13 mayo	2	1		1	4		Tema 8/9
12ª: 16-20 mayo	2	1		1	4		Tema 9
13ª: 23-27 mayo	2	1		1	4		Tema 9
14ª: 30 mayo-3 junio	2	1		1	4		Tema 10
15ª: 6-10 junio	2	1		2	5		Tema 10
						2	Período exámenes
<i>13junio-8julio</i>							Período exámenes
	32	11	9	8	53		Período exámenes